

РАЗДЕЛ II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.В. Борзова
А.В. Ефанов
г.Екатеринбург

МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В любом виде деятельности можно выделить конечный результат, который человек и общество всегда стремятся определить и оценить. Не являются исключением и целые отрасли экономики, например система профессионального образования. На рубеже XX-XXI вв. в России с учётом новых, рыночных условий хозяйствования seriously изменилась роль сферы профессионального образования, которая, став открытой системой, всё более отвечает за результаты своей деятельности. Развитие экономической самостоятельности и возрастание ответственности профессионального образования перед личностью и обществом определило потребность в *концепции эффективности* как самой системы так и отдельных учреждений профессионального образования.

Используемые в настоящее время различные оценочные термины, по-разному характеризуют экономические результаты любой хозяйственной деятельности. Наиболее распространённые – результативность, целесообразность, экономичность, производительность, действенность, и, более обобщенный – *эффективность*.

Под эффективностью понимают (по А.Д. Чудновскому):

- 1) определённый конкретный результат (эффективность действия чего-либо);
- 2) соответствие результата или процесса максимально возможному, идеальному или плановому;
- 3) функциональное разнообразие систем;
- 4) числовую характеристику удовлетворительности функционирования;
- 5) вероятность выполнения целевых установок и функций;
- 6) отношение реального эффекта к требуемому (нормативному) эффекту.

В широком смысле эффективность характеризует качественную сторону развития системы профессионального образования. Её специфика состоит в том, что экономическая эффективность показывает, при помощи комбинации каких ресурсов получен конечный результат и выражается через соотношение между результатами, полученными в процессе деятельности

организации, и затратами труда, связанными с достижением этих результатов.

Затраты (З) и результаты (Р) могут сопоставляться между собой различными способами, образуя тем самым различные экономические модели. При этом получаемые показатели имеют разный смысл, акцентируя ту или иную сторону категории «эффективность»: 1) показатель вида P / Z характеризует результат, получаемый с единицы затрат; 2) отношение Z / P означает удельную величину затрат, приходящихся на единицу достигаемого результата; 3) разница $P - Z$ характеризует абсолютную величину превышения результатов над затратами; 4) показатель вида $P - Z / Z$ даёт оптимальную величину эффекта; 5) показатель вида $P - Z / P$ отражает удельную величину эффекта, приходящуюся на единицу получаемого результата.

Проблемы оценки эффективности деятельности отдельных учреждений профессионального образования аналогичны проблемам оценки эффективности системы в целом. Основным вопросом постановки проблемы в такой плоскости является: как измерить эффективность образовательной услуги и что является критериями ее эффективности. Многие исследователи эту проблему сводят к тому, что оценка образовательной сферы только лишь с применением затратного подхода, не нацеливает образовательные учреждения на достижение высоких конечных результатов деятельности, изыскание внутренних резервов и не способствует на деле повышению общей эффективности предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время наиболее полное и последовательное исследование экономической эффективности деятельности учреждений профессионального образования даётся в теории комплексного экономического анализа основными задачами которой являются: общая оценка ситуации на рынке образовательных услуг; выявление факторов и причин достигнутого экономического состояния; подготовка и обоснование принимаемых управленческих решений; выявление и мобилизация резервов повышения экономической эффективности образовательной деятельности.

О.В. Гуляева
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реформирования экономики бюджетное финансирование образования продолжает оставаться его важным источником развития. Другие источники финансирования образования развиты недостаточно. На проведение федеральной политики в сфере образования в 2005 г. планируется израсходовать 4,2 % ВВП.

Одним из инструментов совершенствования бюджетного финансирования является определение минимальных нормативов